



Fa'aliyah Istikhdam Thoriqah ECOLA (*Extending Concept Through Language Activities*) Litahsin Maharat Al-Qira'ah Ladaa Tullaab Al-Fasl Al-Hadi A'syir fii Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Hukumiyah 1 Pasaman

Hidayati¹, Eka Rizal², Fajriyani Arsyah³ Nur Hasnah⁴

¹²³⁴Universitas Islam Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

E-mail: hidayati0628@gmail.com ekarizal@uinbukittinggi.ac.id
fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id

Abstract:

The research starts from the problems faced at the Islamic State High School 1 Pasaman. The problem with this research is that they are unable to understand reading material, have difficulty understanding reading, do not pay attention to education, need to use various strategies in education, students' results in Arabic are less than the completion of the minimum acute (KKM) of 78. is the aim of this study to find out the use of the ECOLA method to improve the reading skill of eleventh grade students majoring in religion. This quantitative research, quantitative research methodology is a research method based on a positivist philosophy and this research is used to investigate a particular community or intention. The experimental design used is *Quasi Experimental Design* and data analysis using the SPSS 26 software. As for the results of the research, the researcher decided that the different degree of the two chapters, so that t-arithmetic means -1.714, with the result of degrees of freedom (df)= 50 with a value of 5% is 2.008. If t-arithmetic means -1.714, less than t-table means 2.008, so the null hypothesis (H_0) is acceptable and the substitute hypothesis (H_a) is rejected. Its conclusion is that there is no effectiveness in using the method ECOLA to improve the reading skills of students in the eleventh-grade majoring in religion at the Islamic Government High School 1 Pasaman.

Keywords: *teaching aids, ECOLA method, reading skill.*

اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها الإندونيسيا. وكان دخولها إلى الإندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم القرآن الكريم. نقل عن عبد الحليم منتصر: "أن اللغة العربية كانت اللغة العلمية، وإنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، لقد كانت العربية اللغة الدولية في هذا الميدان.^١ اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية لغة القرآن، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون ويتحدث بها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.^٢

يوضح الوصف أعلاه أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام. وأضاف الخولي أن إلحاح اللغة العربية للمسلمين هو كما يلي: (١) اللغة العربية لغة القرآن، (٢) اللغة العربية لغة الحديث، (٣) اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة، (٤) اللغة العربية لغة الاقتصاد العالمي.^٣ تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا له دور إستراتيجي للغاية لأن إندونيسيا بلد يضم أكبر عددًا من السكان المسلمين في العالم. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. تعليم اللغة العربية لا تزال تواجه العديد من الصعوبات أو العقبات من ناحية العوامل الداخلية والخارجية. ترتبط هذه العوامل بالمهارات اللغوية وهي: المهارة الاستماع، والمهارة الكلام، والمهارة

Eka Rizal^١، "تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان"، *Journal of Education Technology* 1, no. 1 (2023): 10-23.

^٢ Muhammad Ali Al.khuli, *A Dictionary of Throretical Linguistik* (beirut: Librarie Du Liban, 1991).hal.21

^٣ Muhammad Ali Al.khuli, *Assalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah*, edisi pert (Riyadh, 1982).

القراءة، والمهارة الكتابة. من بين هذه الصعوبات يمكن أن تكون العقبات عند تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارة القراءة. كما أمر الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العلق الآية ١: اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) العلق: ١. تشرح الآية أن مفهوم التعليم في الأساس بطريقة القراءة. القراءة هي عملية التعرف على أشكال الحروف والقواعد بالإضافة إلى قدرة الفرد على فهم الأفكار سواء بشكل صريح أو ضمني. القراءة هي شيء مهم يجب القيام به حتى يتمكن من الحصول على معلومات جديدة حول أنواع مختلفة من المعرفة، بما في ذلك اكتساب المعرفة باللغة العربية.^٤ في تعليم مهارة القراءة يحتاج الطلاب إلى قدرة وإتقان حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة. قال قالي (Cole) القراءة هي عملية نفسية تتضمن البصر وحركات العين والكلام الداخلي وذاكرة المعرفة حول الكلمات التي يمكن فهمها. مهارة القراءة تحتاج إلى التطوير منذ سن مبكرة. بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة القراءة من أهم المهارات المكتسبة في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن توسع آفاق كل من الطلاب والمعلمين حول الثقافة والاجتماعية والسياسية، وخاصة الدين الذي يتم تنفيذه بشكل مستقل.^٥ الغرض من مهارة القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب وكذلك القدرة على فهم محتويات القراءة.^٦

ومع ذلك، لا تزال مهارة القراءة مشكلة لمعظم الطلاب، حتى بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المؤسسات الإسلامية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن. من

فعالية القصص المصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة " Rita Febrianta, " Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab 4964 (n.d.): 375. موتيارى تشندكيا' لوبك لينجاو

⁵ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" 9, no. 2 (2023): 858-864, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

⁶ Oktarina Yusra et al., "تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة "، الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج" ١٣ no. 1 (2023): 133.

نتائج الملاحظات في هذه المدرسة وجدت عدة مشكلات في مهارة القراءة، وهي أن اهتمام الطلاب بالقراءة، وخاصة في قراءة دروس النص العربي، لا يزال منخفضاً، وكانت استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال بطيئة، وعندما يعطى الطلاب نصوصاً عربية، يتردد الطلاب في قراءتها، فضلاً عن عوامل أخرى يمر بها الطلاب في التعلم، وهي عند دروس اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون بأنهم غير قادرين. وكان تعلم اللغة العربية يدرّب الطلاب أكثر على القيام بتمارين كتابية وحفظ الكلمات العربية أو القواعد.^٧ قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسمين اسمه إرفان شافعي ريطانغا في اليوم ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣. فوجدت الباحثة المشاكل أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسمين: (١) لم يقدروا على فهم مواد القراءة. (٢) يواجهون صعوبة في فهم القراءة. (٣) لا ينتهون إلى التعليم. (٤) يحتاجون إلى استخدام إستراتيجيات متنوعة في التعليم. (٥) نتائج الطلاب في اللغة العربية أقل من اكتمال الحاد الأدنى (KKM) وهو ٧٨.^٨ كبديل للتغلب على هذه المشاكل، يمكن للمدرسين

محاولة استخدام طريقة ECOLA (*Extending Concept Through Language Activities*) (توسيع المفهوم من خلال الأنشطة اللغوية) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية. وهي إحدى الطرق المستخدمة لترقية مهارة القراءة. تم تطوير طريقة ECOLA بواسطة ربرت تيرني (*Robert Tierney*) في عام ١٩٨٢. طريق ECOLA مختصرة من *Extending Concept Through Language Activities*. وهي توسيع المفهوم من خلال الأنشطة اللغوية. قال روبرت ج. تيرني (*Robert J. Tierney*) إن طريقة

⁷ Observasi, di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasaman, 30 november 2023.

⁸ Irfan Syafi'i Ritonga, Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Wawancara (Pasaman, 30 November 2023. Pukul 10.00 WIB)

ECOLA هي إحدى الطرق المستخدمة لفهم القراءة، على أنها مستخدمة لفهم القراءة، إلا أن هذه الطريقة تدمج أيضا مهارات لغوية أخرى، وهي مهارات القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. وهذه المهارات مفيدة جدا لتحليل ومراقبة فهم الطلاب.⁹ على الرغم من استخدام طريقة ECOLA للقراءة، إلا أنها تدمج أيضا مهارات لغوية أخرى، مثل الكتابة والتحدث والاستماع.¹⁰ في الدراسات السابقة كان استخدام طريقة ECOLA في أنشطة القراءة تشجع الطلاب على مناقشة فعالة لاكتساب فهم جيد. من خلال المناقشة، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا عند إجراء عملية أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام طريقة ECOLA، من المتوقع أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يمكن فهم تعلم مهارة القراءة العربية جيدا من قبل الطلاب. بناء على المشكلات السابقة فتكتب الباحثة خطة البحث تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن".

١. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكمي. منهج البحث الكمي هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعية وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضية الموضوعية.¹¹ أما نوع البحث الكمي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمي التجريبي. الغرض من البحث التجريبي الكمي في هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة. التصميم التجريبي

⁹ Robert J.Tierney, Reading Strategies and Practies A Compendium, third edit (BOSTON: Allyn and Bacon, 1990).hal.154

¹⁰ Asih Riyanti, KETERAMPILAN MEMBACA (Yogyakarta: K-Media, 2021).hal.50.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Uktub: Journal of Arabic Studies, Vol.4, No. 2 | 73-87

p-ISSN 2807-341X | e-ISSN 2807-3738

المستخدم هو *Quasi Experimental Design* مع الشكل *Nonequivalent Control Group Design*.^{١٢} المدخل *pretest-posttest control group design*. أما خطوات استخدام هذا التصميم هي توفير *pre-test* لكلا مجموعتي التجريبية والضابطة ثم أجريت التجريبية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة ECOLA في تعلم اللغة العربية. أما المجتمع في هذه البعثة هو كل الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن في الشارع ألي رقم ٠٨ لوبك سيكابينج سومطرة الغربية. تقينة أخذ العينات لهذا البحث هو العينة الغرضية (*Purposive Sample*) إحدى تقنيات أخذ العينات على أساس الواقع، أن العينة مختارة المحددة من قبل الباحثة مبنية على أهداف معينة.^{١٣} تأخذ الباحثة فصلين عينة البحث وهما الحادي عشر تخصص الدين "١" والحادي عشر تخصص الدين "٣".

٢. نتائج البحث ومناقشتها

أجرى الباحثة تجربة بحثية تصل إلى الثالث اجتماعات. في الاجتماع الأول، أجرى الباحثة اختبارا أوليا بإجمالي ٢٠ سؤالاً. وفي اللقاء الثاني شرح الباحثة المادة التعليمية عن الأديان في إندونيسيا باستخدام طريقة ECOLA. وفي اللقاء الثالث أجرى الباحثة الاختبارا بعديا بإجمالي ٢٠ سؤالاً. وجد الباحثة نتائج الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي في فصلين وهما كماتلي:

^{١٢} Sugiyono , المرج السابق,ص.٧٩

^{١٣} Moh.Ainin. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Hilal,2016).

الجدول الأول

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	اسم الفصل الضابط	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الحد الأدنى (KKM)
1.	AA	40	75	78
2.	AI	60	95	78
3.	AI	40	80	78
4.	AA	45	55	78
5.	AA	45	85	78
6.	AA	50	95	78
7.	DPS	55	85	78
8.	KR	50	100	78
9.	MK	85	80	78
10.	MH	55	60	78
11.	MA	75	75	78
12.	MA	45	60	78
13.	MN	55	85	78
14.	NA	80	85	78
15.	NA	70	60	78

16.	RA	65	100	78
17.	RT	75	100	78
18.	SA	55	100	78
19.	SMR	55	100	78
20.	ZA	80	85	78
المجموع		1.195	1660	
المتوسطة		59,75	83,00	

من نتائج الاختبار في فصل الضابط (١١. الدين ١)، كان متوسط في نتيجة الاختبار القبلي هي ٥٩,٧٥ وكانت نتيجة الاختبار البعدي هي ٨٣,٠٠.

الجدول الثاني

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسمي الفصل التجريبي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الحاد الأدنى (KKM)
1.	AI	40	90	78
2.	AI	75	85	78
3.	AN	80	90	78
4.	AD	90	95	78

5.	AA	45	85	78
6.	AI	40	90	78
7.	AKI	80	100	78
8.	EG	85	90	78
9.	FDUE	75	45	78
10.	FS	40	95	78
11.	HS	45	95	78
12.	HH	55	100	78
13.	HS	85	95	78
14.	L	60	80	78
15.	M.Z	40	95	78
16.	M. AA	65	95	78
17.	M.Y	70	95	78
18.	NYP	80	90	78
19.	NZ	85	95	78
20.	NH	90	95	78
21.	NAI	60	100	78
22.	PR	50	95	78
23.	RS	50	95	78
24.	SYP	65	45	78
25.	SFST	50	100	78

26.	S R	55	90	78
27.	N	70	95	78
28.	W	90	80	78
29.	WA	50	85	78
30.	Y H	45	95	78
31.	YPY	55	95	78
32.	ZR	75	95	78
المجموع	2.040	2.8٧٠		
المتوسطة	63,75	89,68		

بناء على جدول تقييم الفصل التجريبي (١١ الدّين ٣)، للحصول الباحثة على نتائج الاختبار القبلي هي ٦٣،٧٥ والاختبار البعدي هي ٨٩،٦٨.

أ. الاختبار الطبيعي

اختبار الطبيعية هو المنهج يستخدم لمعرفة إذا تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا.^{١٤} فتستخدم الباحثة صيغة شاير-ويلك (Sapiro-Wilk). أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

¹⁴ Nuryadi,dkk.Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta:Sibuku Media,2017)

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار للفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Sig.
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Nilai	posttest eksperimen	,292	32	,000	,610	32	,000
	posttest control	,153	20	,200*	,886	20	,022
	pretest eksperimen	,134	32	,154	,919	32	,019
	pretest control	,153	20	,200*	,886	20	,022

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي الفصل الضابط. استعملت الباحثة SPSS ٢٠ لاختبار طبيعية، بناءً على Shapiro-Wilk يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠,١٩ و ٠,٠٠، للفصل التجريبي وأما ٠,١٩ و ٠,٢٢، للفصل الضابط.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS ٢٠. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فالبيانات غير متجانسة.

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.579	1	50	.115
	Based on Median	2.668	1	50	.109
	Based on Median and with adjusted df	2.668	1	49.482	.109
	Based on trimmed mean	2.616	1	50	.112

الجدول السابع

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.379	1	50	.129
	Based on Median	2.346	1	50	.132
	Based on Median and with adjusted df	2.346	1	47.558	.132
	Based on trimmed mean	2.576	1	50	.115

بناءً على نتائج اختبار التجانس السابق باستخدام SPSS، فيتكون أن النتيجة الأهميّة

في اختبار ليفين (Levene) أكبر من ٠،٠٥. فالبيانات متجانسة.

ت. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة هذه الدراسة نوعًا من التجارب التي تتطلب بالتطلب بالتأكد
فرضية. لذلك، فإنّ فروض البحث كما يلي:

(أ) H_0 لم توجد فعالية طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بإسامن.

(ب) H_a توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بإسامن.

أمّا معايير المقبولة والمرفوضة كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $\text{Sig}(2\text{-tailed})$ أكبر من ٠,٠٥ أو $-t$ الحساب أصغر من $-t$

الجدول فإرضية الصّفيرة (H_0) مقبولة، والفرضية البديلية (H_a) مرفوضة.

(٢) إذا كانت قيمة $\text{Sig}(2\text{-tailed})$ أصغر من ٠,٠٥ أو $-t$ الحساب أكبر من $-t$

الجدول فإرضية الصّفيرة (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الجدول الثمانية

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kelas eksperimen	32	89.66	12.810	2.265
belajar	Kelas control	20	83.00	14.991	3.352
siswa					

يعرف على الجدول السّابقة، أن عدد الطّلاب في الفصل التّجريبي ٣٢ طالبا والفصل

الضّابط ٢٠ طالبا. أمّا المعدل في الفصل التّجريبي ٨٩,٦٠ بالإنحراف المعياري هو ١٢,٨١٠.

وأمّا في الفصل الضّابط ٨٣,٠٠ بالإنحراف المعياري هو ١٤,٩٩١.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2,362	,131	-1,714	50	,093	-6,688	3,901	-14,524	1,149
	Equal variances not assumed			-1,653	35,765	,107	-6,688	4,047	-14,896	1,521

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في spss فالنتيجة الأهمية أو Sig (tailed 2-) في جدول *Independent Sample T Test* هي ٠,٩٣، أكبر من ٠,٠٥. الفرضية الصفرية مقبولة. هذا يعني لم توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة قراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن.

٣. خاتمة

وبناءً على نتائج الدرجات البعدية التي أجراها الباحث في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة ECOLA بمتوسط درجات ٨٩,٦٨ والفئة الضابطة التي لم تستخدم طريقة ECOLA بمتوسط درجات ٨٣,٠٠. وهذه طريقة في استخدام لتحسين مهارة القراءة، كما يدلّ عليها الدليل الإحصائي بأن قيمة Sig (2- tailed) يعني ٠,٩٣ أكبر من ٠,٠٥ و t- الحساب يعني

١,٧٠٧، أصغر من t -الجدول يعني ٢,٠٠٨ فيتكون الفرضية الصّفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مرفوضة. استنتج الباحثة أن استخدام طريقة ECOLA بدون تأثير أن يحسن قدرة الطلاب على مهارة القراءة في طلاب الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن.

المراجع

- يزال، إيكّا (٢٠٢٣). "تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعليم الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان،" *Journal of Education Technology* No. 1:10-23.
- فيريانتا، ريتا. "فعالية القصص المصوّرة لتقوية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة موتيارى تشندكيا لوبك لينجاو." *Jurnal Studi Bahasa Arab* 4968: 375
- يسرى، أكتارينّا. (٢٠٢٣) "تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءن على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بانجانج." No. 1:136
- Al.Khuli, Muhammad Ali. 1982: *"Assalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah"*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-Arabiyyah As-Su'udiyah.
- Al.Khuli, Muhammad Ali. 1991: *"A Dictionary of ThororeticalbLinguistik"*. Beirut: Librarie Du-Liban.
- Ainin, Moh. 2016: *"Metodologi Peneliian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab,"*. Malang: Hilal.
- Irfan Syafi'i Ritonga, Guru Bidang Studi Bahasa Arab, *Wawancara* (Pasaman, 30 November 2023).
- J.Tierney, Robert. 1990: *"Reading Strategies and Pactices A Compendium"*. BOSTON: Allyn and Bacon.
- Mualimm Wijaya, Faiqatul Hikmah, 2023: *"Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah"*. Jurnal No.2:858-64.
- Nuryadi, 2017: *"Dasar-Dasar Statistik Penelitian"*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Observasi, di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasaman, 30 november 2023.
- Riyanti, Asih. 2021: *KETERAMPILAN MEMBACA*. Yogyakarta: K-Media.
- Sugiyono, 2013: *"Metode Penelitian Kuantitatif Kualiatatif dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.